



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SPERONE-PERTINI"
Via Nicolò Giannotta n. 4 - 90121 - PALERMO
Ambito 17– Cod. Mecc. PAIC8AT00X

VADEMECUM ESAMI DI STATO NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Conformemente all'*Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020* n. 9 del 16/05/2020, il Collegio dei docenti dell'I.C.S. Sperone – Pertini adegua il Vademecum per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione.

Secondo l'Articolo 3, gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione, un **elaborato** inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

La **tematica**:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica.

Per gli **alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento** l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

L'Articolo 4 prevede che per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati il consiglio di classe dispone un momento di **presentazione orale** degli stessi, **in modalità telematica**, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso.

La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque **non oltre il 30 di giugno**, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i consigli di classe.

Per gli **alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi**, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

Secondo l'Articolo 5, i **candidati privatisti**, ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe, ed effettuano la presentazione orale, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.

L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo.

L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della **griglia di valutazione** appositamente predisposta dal collegio dei docenti, **con votazione in decimi**.

L'Articolo 7, inoltre, disciplina le **modalità per l'attribuzione della valutazione finale**:

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

2. terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

5. *Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.*

6. *Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.*

Per i candidati privatisti, la valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale. Anche in questo caso le operazioni si concludono entro e non oltre il 30 giugno 2020 (Articolo 5).

Si ricorda infine che, in sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la **certificazione delle competenze** ai sensi del Decreto competenze (Articolo 8) .

Il presente Vademecum, pertanto, contiene:

1. MODULO PER ASSEGNAZIONE TEMATICA ELABORATO
2. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE PER GLI ALUNNI DA
3. RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE
RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE PER GLI ALUNNI DA
4. RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO
RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO PER GLI ALUNNI DA
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO DI FINE PRIMO CICLO A.S. 2019- 2020.

1. MODULO PER ASSEGNAZIONE TEMATICA ELABORATO

Istituto: Plesso: Consiglio di Classe: III ____	Tematica assegnata dal C.d.C. per l'elaborato dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione a.s. 2019/2020
1. Nome e Cognome candidato Interno/Esterno	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

2. RUBRICA VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE (dal Vademecum Esami 2019 dell'I.C.S. Sperone-Pertini)

CRITERI	DESCRITTORI	Voto /livello
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Risponde in modo assiduo agli stimoli culturali proposti, dimostrando una partecipazione e un impegno costruttivi e propositivi.	10 Avanzato
ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI	Seleziona, interpreta e rielabora le informazioni in modo consapevole e critico, operando in modo autonomo collegamenti e utilizzando efficacemente i vari linguaggi.	
RESPONSABILITÀ E INIZIATIVA	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive adottando strategie funzionali e assumendo soluzioni originali e creative.	
CONSAPEVOLEZZA DEL PERCORSO	Agisce consapevolmente e autonomamente secondo il rispetto dei valori condivisi, ha interiorizzato il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, favorendo cooperazione e solidarietà. Il processo di apprendimento ha consentito la piena e consapevole acquisizione di strategie di organizzazione e rielaborazione personale.	
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Risponde in modo costante agli stimoli culturali proposti, dimostrando una partecipazione e un impegno attivi e costruttivi.	9-8 Intermedio
ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI	Seleziona, interpreta e rielabora le informazioni in modo funzionale, operando in modo autonomo collegamenti e utilizzando opportunamente i vari linguaggi. Utilizza efficaci strategie di autocorrezione.	
RESPONSABILITÀ E INIZIATIVA	È in grado di rilevare problemi di esperienza, valutare ipotesi di soluzione, applicarle e valutarne gli esiti.	
CONSAPEVOLEZZA DEL PERCORSO	Agisce consapevolmente e autonomamente secondo il rispetto dei valori condivisi, ha interiorizzato il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Il processo di apprendimento ha registrato un miglioramento costante e progressivo, consentendo l'acquisizione di opportune strategie di lavoro.	
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Risponde in modo adeguato agli stimoli culturali proposti, dimostrando una partecipazione e un impegno generalmente costanti.	7-6 Base
ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI	Ricava e seleziona semplici informazioni, operando collegamenti e utilizzando in modo corretto i vari linguaggi. Utilizza strategie di autocorrezione.	
RESPONSABILITÀ E INIZIATIVA	È in grado di rilevare problemi di esperienza e valutare ipotesi di soluzione.	
CONSAPEVOLEZZA DEL PERCORSO	Agisce secondo il rispetto dei valori condivisi. Rispetto alla situazione di partenza, il processo di apprendimento ha nel complesso consentito il progressivo consolidamento delle abilità di base.	
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Risponde in modo selettivo agli stimoli culturali proposti, dimostrando una partecipazione e un impegno occasionali.	5 Iniziale
ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI	Guidato, ricava e seleziona semplici informazioni e opera collegamenti; utilizza in modo semplice i vari linguaggi. Guidato, utilizza strategie di autocorrezione.	
RESPONSABILITÀ E INIZIATIVA	Guidato, è in grado di rilevare problemi di esperienza e valutare ipotesi di soluzione.	
CONSAPEVOLEZZA DEL PERCORSO	Guidato, agisce secondo il rispetto dei valori condivisi. Rispetto alla situazione di partenza, ha solo parzialmente raggiunto l'acquisizione delle abilità di base o sono in via di prima acquisizione.	

RUBRICA VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE PER GLI ALUNNI DA

La valutazione degli alunni disabili ha un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo. Essa è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al PEI. La valutazione è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui:

- valorizza le risorse personali e indica le modalità per svilupparle;
- lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo di sé;
- considera il percorso di apprendimento compiuto;
- certifica le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno, anche se minime.

DESCRITTORE	Voto/livello
Obiettivi pienamente raggiunti e relative conoscenze e competenze ampiamente acquisite.	10 avanzato
Obiettivi pienamente raggiunti e relative conoscenze e competenze acquisite con sicurezza.	9-8 intermedio
Obiettivi raggiunti e relative conoscenze e competenze acquisite.	7-6 base
Obiettivi parzialmente raggiunti e relative conoscenze e competenze avviate e/o parzialmente acquisite.	5 iniziale

3. RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	A. Aderenza alla tematica B. Integrazione tra le discipline C. Correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale D. Organizzazione grafica e presentazione degli argomenti E. Contenuti F. Rielaborazione personale degli apprendimenti	A. completo e approfondito B. ricco e appropriato C. corretto e ben strutturato D. efficace e creativo E. ben articolati e originali F. pregevole, matura e motivata
9	A. Aderenza alla tematica B. Integrazione tra le discipline C. Correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale D. Organizzazione grafica e presentazione degli argomenti E. Contenuti F. Rielaborazione personale degli apprendimenti]	A. completo B. appropriato C. corretto e strutturato D. efficace E. articolati e originali F. apprezzabile, matura
8	A. Aderenza alla tematica B. Integrazione tra le discipline C. Correttezza orto-grammaticale, sintattica e lessicale D. Organizzazione grafica e presentazione degli argomenti E. Contenuti F. Rielaborazione personale degli apprendimenti]	A. pertinente B. corretto C. corretto D. ben equilibrato E. articolati F. buona, pertinente
7	A. Aderenza alla tematica B. Integrazione tra le discipline C. Correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale D. Organizzazione grafica e presentazione degli argomenti E. Contenuti F. Rielaborazione personale degli apprendimenti	A. prevalentemente pertinente B. prevalentemente corretto C. prevalentemente corretto D. equilibrato E. semplici, ma significativi F. soddisfacente, prevalentemente pertinente
6	A. Aderenza alla tematica B. Integrazione tra le discipline C. Correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale D. Organizzazione grafica e presentazione degli argomenti E. Contenuti F. Rielaborazione personale degli apprendimenti	A. sostanzialmente pertinente B. sostanzialmente corretto C. sostanzialmente corretto D. adeguato E. semplici F. semplice, essenziale
5	A. Aderenza alla tematica B. Integrazione tra le discipline C. Correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale D. Organizzazione grafica e presentazione degli argomenti	A. parzialmente pertinente B. parzialmente corretto C. parzialmente corretto D. poco adeguato

	E. Contenuti F. Rielaborazione personale degli apprendimenti	E. limitati F. modesta
4	A. Aderenza alla tematica B. Integrazione tra le discipline C. Correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale D. Organizzazione grafica e presentazione degli argomenti E. Contenuti F. Rielaborazione personale degli apprendimenti	A. non pertinente B. scorretto C. scorretto D. inadeguato E. poveri F. scarsa, inesistente

GIUDIZIO ELABORATO FINALE

L'elaborato è nello sviluppo della tematica assegnata, in relazione all'integrazione tra le discipline, dal punto di vista orto-grammaticale, sintattico e lessicale e nell'organizzazione grafica e presentazione degli argomenti. Evidenza dei contenuti e una rielaborazione personale degli apprendimenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE PER GLI ALUNNI DA

VOTO	DESCRITTORE
10	Svolge l'elaborato in modo ben articolato e applica con sicurezza le competenze acquisite.
9	Svolge l'elaborato in modo articolato applicando in maniera più che appropriata le competenze acquisite.
8	Svolge l'elaborato in modo corretto, appropriato e completo con un linguaggio scorrevole.
7	Svolge l'elaborato in modo semplificato ma corretto, appropriato e completo.
6	Svolge l'elaborato in modo non sempre corretto, appropriato e completo.
5	Svolge l'elaborato in modo parzialmente corretto, poco comprensibile ed incompleto.

4. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (dal Vademecum Esami 2019 dell'I.C.S. Sperone-Pertini)**UTILIZZABILE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO**

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<p>A. Stato emozionale</p> <p>B. Espressione orale (adeguatezza ed ampiezza del lessico, correttezza grammaticale e sintattica, uso dei linguaggi specifici)</p> <p>C. Contenuti (collegamento dei temi trattati, rielaborazione e riflessioni personali)</p> <p>D. Grado di maturazione</p>	<p>A. emotività, sicurezza, consapevolezza, disinvoltura</p> <p>B. precisa, organica e ben articolata</p> <p>C. approfonditi, interiorizzati, collegati autonomamente e con valutazioni personali, critiche e argomentate</p> <p>D. eccellente</p>
9	<p>A. Stato emozionale</p> <p>B. Espressione orale (adeguatezza ed ampiezza del lessico, correttezza grammaticale e sintattica, uso dei linguaggi specifici)</p> <p>C. Contenuti (collegamento dei temi trattati, rielaborazione e riflessioni personali)</p> <p>D. Grado di maturazione</p>	<p>A. emotività, sicurezza, consapevolezza, disinvoltura</p> <p>B. corretta e articolata</p> <p>C. approfonditi, interiorizzati, collegati autonomamente e con valutazioni personali, critiche</p> <p>D. ottimo</p>
8	<p>A. Stato emozionale</p> <p>B. Espressione orale (adeguatezza ed ampiezza del lessico, correttezza grammaticale e sintattica, uso dei linguaggi specifici)</p> <p>C. Contenuti (collegamento dei temi trattati, rielaborazione e riflessioni personali)</p> <p>D. Grado di maturazione</p>	<p>A. emotività, sicurezza, consapevolezza, disinvoltura</p> <p>B. corretta</p> <p>C. ampi, corretti, collegati autonomamente e con valutazioni personali</p> <p>D. più che buono</p>
7	<p>A. Stato emozionale</p> <p>B. Espressione orale (adeguatezza ed ampiezza del lessico, correttezza grammaticale e sintattica, uso dei linguaggi specifici)</p> <p>C. Contenuti (collegamento dei temi trattati, rielaborazione e riflessioni personali)</p> <p>D. Grado di maturazione</p>	<p>A. emotività, sicurezza, consapevolezza, disinvoltura</p> <p>B. prevalentemente corretta</p> <p>C. corretti, collegati in modo autonomamente e con valutazioni personali semplici</p> <p>D. buono</p>
6	<p>A. Stato emozionale</p> <p>B. Espressione orale (adeguatezza ed ampiezza del lessico, correttezza grammaticale e sintattica, uso dei linguaggi specifici)</p> <p>C. Contenuti (collegamento dei temi trattati, rielaborazione e riflessioni personali)</p>	<p>A. emotività, superficialità, certa disinvoltura/ insicurezza</p> <p>B. sostanzialmente corretta</p> <p>C. semplici, collegamenti e valutazioni guidati</p>

	D. Grado di maturazione mostrato	D. adeguato all'età
5	A. Stato emozionale B. Espressione orale (adeguatezza ed ampiezza del lessico, correttezza grammaticale e sintattica, uso dei linguaggi specifici) C. Contenuti (collegamento dei temi trattati, rielaborazione e riflessioni personali) D. Grado di maturazione	A. emotività, superficialità, disinvoltura/insicurezza B. parzialmente corretta C. parziali e mnemonici, collegamenti e valutazioni guidati D. adeguato all'età
4	A. Stato emozionale B. Espressione orale (adeguatezza ed ampiezza del lessico, correttezza grammaticale e sintattica, uso dei linguaggi specifici) C. Contenuti (collegamento dei temi trattati, rielaborazione e riflessioni personali) D. Grado di maturazione	A. Emotività, superficialità B. Scorretta C. scarsi, confusi, slegati D. non adeguato

GIUDIZIO DELLA PRESENTAZIONE ORALE

Il/La candidato/a ha affrontato la presentazione orale dell'elaborato con (A).....

Ha sviluppato gli argomenti in modo (B).....

La conoscenza dei contenuti risulta (C)

Il grado di maturazione appare (D)

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO PER GLI ALUNNI DA

VOTO	DESCRITTORE
10	Espone l'elaborato in modo chiaro, preciso e sicuro.
9	Espone l'elaborato in modo corretto, ordinato e autonomo.
8	Espone l'elaborato in modo abbastanza corretto e ordinato.
7	Espone l'elaborato in modo semplice e chiaro anche in caso del supporto del docente.
6	Espone l'elaborato in modo confuso e poco chiaro anche se supportato dal docente.
5	Espone l'elaborato in modo confuso e poco comprensibile anche se supportato dal docente.

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO DI FINE PRIMO CICLO A.S. 2019- 2020

Griglia di valutazione Esame di Stato di fine primo ciclo A.S. 2019- 2020		
Descrittori di Valutazione	Non valutabile	Valutabile (Voto in decimi)
Percorso scolastico del triennio (per gli alunni interni)		
Valutazione a.s. 2019/20 in presenza+DaD (media dei voti di tutte le materie)		
Valutazione elaborato		
Valutazione presentazione orale elaborato		
Valutazione finale Esame di Stato 2020		_____ /10
Spazio per eventuale lode La valutazione finale espressa con la votazione di dieci/decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio (Art. 7 comma 4 dell'O.M.)		

La Commissione/il consiglio di classe attribuisce la valutazione finale tenuto conto del percorso scolastico triennale, della valutazione dell'a.s. 2019/2020 in presenza e a distanza, della valutazione dell'elaborato e della sua presentazione orale.

Per gli alunni - nei casi di mancata discussione dell'elaborato - la valutazione finale terrà conto del percorso scolastico triennale, della valutazione dell'a.s. 2019/2020 in presenza e a distanza e della valutazione dell'elaborato.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Per i candidati esterni la valutazione terrà conto soltanto dell'elaborato e della sua presentazione orale.